Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новорогачинская средняя школа»

УТВЕРЖДЕНА
на заседании научно-методического
совета МБОУ Новорогачинская СШ
Протокол № 7 от 29.05.2023

Введена в действие
приказом учреждения №
от 30.05.2023 № 245
Директор Денисов М.Н.

ПРОГРАММА
отряда «Орлята России»
при ЛОЛ «Непоседы», организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новорогачинская средняя школа», в каникулярное время с дневным пребыванием

Автор-составитель:
Егорушина Ирина Анатольевна,советник
директора по воспитанию и
взаимодействию с общественными организациями

р.п. Новый Рогачик 2023

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа отряда «Орлята России» при ЛОЛ «Непоседы», организованном Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новорогачинская средняя школа», в каникулярное время с дневным пребыванием.
Сокращенное название	Программа отряда «Орлята России»
Цель программы	Развитие социально-активной личности ребенка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Направление деятельности	Образовательная, оздоровительная, трудоваяи культурно-досуговая деятельность.
Краткое содержание программы	Смена в отряде «Орлята России» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере дневного пребывания имеет логически завершенный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря.
Адрес, телефон	403021, Волгоградская обл., Городищенский район, р.п. Новый Рогачик, ул.Озерная, 2 Телефон 8-(84468) 44-6-46
Место реализации	ЛОЛ «Непоседы», организованный Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Новорогачинская средняя школа», в каникулярное время с дневным пребыванием.
Количество, возраст учащихся	25 учащихся, с 9 до 10 лет
Сроки проведения, количество смен	С 1 по 27 июня 2023г., 1 смена

Нормативно-правовая база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
4. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Новорогачинская СШ,
6. Программа смен «Содружество орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации/методическое пособие для организаторов летнего отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2023.

Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители (законные представители) могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Этот период благоприятен для развития творческого потенциала детей, совершенствования их личностных возможностей, приобщения к ценностям своей культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

С целью организации летнего отдыха детей на базе МБОУ ГСШ №3 ежегодно организуется работа лагеря с дневным пребыванием детей. Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Место проведения – МБОУ Новорогачинская СШ

Продолжительность смены –18 дней.

Сроки: 1.06.2023 г. – 27.06.2023 г.

Общее число участников за смену – 25 человек.

Состав отряда – это учащиеся школы в возрасте от 9 до 10 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также времяих обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира. Как правило, активный отдых детей проходит в спортивно-оздоровительных лагерях, в санаториях, на пришкольных летних оздоровительных лагерях.

Смена в пришкольном лагере при МБОУ Новорогачинская СШ нацелена на участие обучающихся в треках программы «Орлята России». Таким образом, программа лагеря становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

С учетом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орленка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Каждый день смены в пришкольном лагере дневного пребывания имеет логически завершенный сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Все остальное время в течение дня расписано с учетом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу можно добавлять экскурсии, посещение, музеев, библиотек и другие дела с дополнением регионального компонента, связанные с тематикой дня.

Режим дня:

08.30-09.00– Сбор детей, зарядка	Предполагает выполнение традиционного комплекса физических упражнений, выполнение танцевальной разминки и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Включает в себя перекличку отрядов, информацию о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.30-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная информация будет размещена на информационном стенде.
10.00-11.00 – Работа по программе Орлята России, по плану отряда, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два часа делиться на два времени по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойной и активной деятельности.
11.00-12.30 – Оздоровительные процедуры	Организуются различные подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
12.30-13.00 – Обед	Знакомство отряда с меню, представленным на обед.
13.00-14.00 – Свободное время	В это время дети играют в спокойные настольные игры, читают книги, рисуют. Время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.00-14.-30	Подведение итогов дня
14.30 – Уход домой	-

Направления деятельности

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического

здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях,

- это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России. Форма деятельности – тимуровская помощь: благоустройство пришкольного участка; уход за зелеными насаждениями, полив цветов; уход за комнатными растениями; дизайнерские работы: оформление стендов, художественных мини-галерей.
- **Культурно-досуговая деятельность** состоит из обще лагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.) Получение новых знаний при подготовке к мероприятиямразличной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащениюмировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведениякаждого члена коллектива.

Игровая модель смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплоченной командой! Темболее, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают ее невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, дает подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнает о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране.

В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все ее тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днем и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «… собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята еще раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что все это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Система мотивации и стимулирования детей

Общая система стимулирования отряда представлена в виде элементов карты, которые отряд собирает на протяжении всего путешествия. По итогам путешествия ребята собирают все элементы воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает соревновательный характер. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребенка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Системы самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объем деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех решений, касающихся его, с учетом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному» Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребенок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из непременных условий эффективности ЧТП является очередность их выполнения: четкая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Открывая сундук и попадая в неизвестную страну, ребята знакомятся с правилами ее жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребенок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы по периодам.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавить или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием для детей-участников является то, что они предварительноне знакомятся с содержанием всей смены, а постепенно узнают о том, что их ждет в течение дня: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята, вместе со своим вожатым/учителем, находят новые подсказки и приглашение к продолжению путешествия (в новый тематический день).

В зависимости от планирования дня в смене конкретным лагерем могут быть добавлены дополнительные дела/события, идущие в единой логике развития событий или взяты примеры дел, которые приведены в перечне.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы интересно и познавательно провести время, познакомиться.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены через творческие визитки отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел	**Краткое описание**
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.	
Игровой час «Играю я – играют друзья» *(уровень отряда)*	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имен.

Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» *(уровень лагеря)*	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть.
2 день смены. Погружение в игровой сюжет смены.	
Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!» *(уровень лагеря)*	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшеклассников, если они принимают участие в реализации программы смены. По итогам представления творческих визиток отряды получают ключи к своим сундукам.
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» *(уровень отряда)*	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП.

Основной период (3-18 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
3-5 день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	

Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» *(уровень отряда)*	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определенной жребием.
Игровая программа «Мы – одна команда!» *(уровень лагеря)*	Предполагает выполнение участниками заданий и игр на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!»
6-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» *(уровень отряда)*	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.
Инсценировка народных сказок «Там, на неведомых дорожках» *(уровень лагеря)*	Ребята с помощью игрового приема выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют. После чего открывается занавес и начинаются представления отрядов. После представлений отрядов ждет сюрприз – небольшое творческое задание – экспромт на сцене от вожатых.
7-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Танцевальный флешмоб «В ритмах детства» *(уровень отряда)*	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определенный день.
Танцевальная программа «Танцуем вместе!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они не только узнают новую информацию, но и пробуют разучить и исполнить разные танцы.
8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» *(уровень отряда)*	Предполагает знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации посредством встреч которые могут показать практические опыты или, например, рассказать про сложную науку интересно и занимательно.
Конкурсная программа «Эврика!» *(уровень лагеря)*	Предполагает соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, где ребятам необходимо предложить свое необычное и вполне реальное решение того или иного задания. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!», тем самым обозначая, что у них есть идея решения задания.
9-й-10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	

Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» *(уровень отряда)*	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности.
Создание экологического постера и его защита *(уровень лагеря)*	То, что ребята смогли найти и изучить во время экскурсии, им предлагают внести в создание своего экологического постера. Особенность заключается в том, что у ребят будет ограниченное время на выполнение своей работы и подготовку ее защиты. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику.
11-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремесла»	
Мастер-классы «Умелые ручки» *(уровень отряда)*	Предполагает посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д.
Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» *(уровень лагеря)*	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремеслами России/региона Российской Федерации и дает возможность детям узнать о народных ремеслах, пофантазировать и создать что-то свое.
12 день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Настольная игра «Экспедиция вкусов» *(уровень отряда)*	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завез в Россию; с разнообразием современных рецептов из этих продуктов.
Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» *(уровень лагеря)*	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации.
13-14-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Тематический час «Открываем Россию» *(уровень отряда)*	Дело предполагает подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках него ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чем узнали за 8 дней и отгадывают название страны, по которой они путешествовали – эта страна – Россия. И как только ребята узнают страну, педагог раскрывает не только название, но и информацию о символах нашей страны – герб, гимн и флаг.
Телемост «Содружество орлят России» *(уровень лагеря)*	Включает в себя онлайн-встречу с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. В рамках нее орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.
Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» *(уровень лагеря)*	Направлена на эмоциональный подъем ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы.

15 день смены. Тематический день «Я и моя семьЯ»	
Творческая мастерская «Подарок своей семье» *(уровень отряда)*	Заключается в создании небольшого подарка своими руками для своих родных и близких.
Гостиная династий «Ими гордится Россия» *(уровень отряда/лагеря)*	Предполагает творческую встречу ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.)
16 день смены. Тематический день «Я и мои друзьЯ»	
Большая командная игра «Физкульт-УРА!» *(уровень лагеря)*	Предполагает прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящий коллектив, который поддерживает каждого и уважает мнение других.
Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!» *(уровень отряда и лагеря)*	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела на основе полученных знаний и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение времени отрядного творчества выбираются представители от отряда, которые представят идею праздника на общем сборе участников смены. Общий сбор предполагает представление каждым отрядом идей праздника, выработанных во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по ее реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.

Итоговый период (17-18 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, посредством последовательного закрепления всех этапов коллективно-творческого дела;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребенка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	**Описание ключевых дел**
17 день смены. Тематический день «Я и моя РоссиЯ»	
Подготовка к празднику «Создаем праздник вместе» *(уровень отряда)*	Предполагает деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения. Далее начинается работа групп по проработке своей части общего поручения отряда. При необходимости, ребята репетируют элементы дела

	(например, творческий номер или сценарий). По итогам подготовки у всех должно сложиться общее понимание предстоящего праздника и понимание готовности всех его составляющих.
Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» *(уровень лагеря)*	Заключается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.
18-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.	
Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» *(уровень отряда)*	Предполагает анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. В рамках сбора ребятам предлагается еще раз вспомнить все то, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своем путешествии. Это поможет педагогу увидеть самые яркие и запомнившиеся детям моменты, которые были в смене, а также их эмоциональный отклик о смене в целом. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последействие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую Родину, и делиться этими знаниями друг с другом.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» *(уровень лагеря)*	Предполагает официальное завершение смены и награждение ее участников. Линейка может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

Ожидаемые результаты

1. Общее оздоровление детей, укрепление их здоровья;

2. Развитие лидерских и организаторских качеств детей, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности;

4. Личностный рост участников смены;

5. Формирование коллектива единомышленников – детей и педагогов – взаимодействующих на основе принципов содружества, сотрудничества и сотворчества в психологически комфортной обстановке;

6. Мотивация на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании лагерной смены.

Условия реализации программы

1. Материально-технические условия:

- школьный кабинет для размещения отряда;
- зал для игр;
- площадка для игр на свежем воздухе;
- спортивный и игровой инвентарь;
- ТСО (ноутбук, проектор, музыкальная аппаратура/ портативная колонка)
- канцелярские принадлежности (бумага белая, бумага цветная, клей, ножницы,карандаши, краски и т.д.);
- хозяйственный инвентарь.

2. Кадровый состав (педагоги, вожатые, технический персонал)